



سياسة نقل الطلبة إلى الصفوف الدراسية التالية أو الإبقاء للاعادة

سياسة رفع وإبقاء طلبة الصفوف من رياض الأطفال وحتى الصف الخامس

السياسة

عندما يقوم الطالب بالتسجيل في مرحلة معينة في العمر المناسب، يصبح من مسؤولية المدرسة ضمان حفاظ هذا الطالب على التقدم والتطور المطلوب للارتقاء للمرحلة التالية. يتم رفع الطلبة إلى المرحلة التالية في نهاية العام الدراسي مع إبقاء الطلبة ضمن مراحلهم العمرية.

عند قبول الطلبة في المدرسة، وبعد اجتياز إجراءات القبول، يتم عمل مقابلة شخصية مع ولي الأمر والطالب المسجل في مرحلة رياض الأطفال. أما بالنسبة لطلبة الصفوف الأول وحتى الثاني عشر، يتم تقييم لتحديد مستوى الطالب في اللغة الانجليزية، اللغة العربية، الرياضيات والعلوم ويتم استخدام نتائج التقييم لمتابعة تطورهم الفردي.

ويتم ترفيع الطلبة في رياض الأطفال والصفوف من الأول إلى الخامس للمرحلة التالية تلقائياً إلا في حال لم يستطع الطالب تحقيق التقدم المقبول خلال العام الدراسي.

الإجراءات المتبعة لإعادة الصف للعام الدراسي التالي

عند النظر في إبقاء الطالب في نفس الصف للعام التالي، تقوم مديرة المدرسة باستشارة "لجنة المتابعة الأكاديمية" بحيث يكون القرار النهائي في موضوع إبقاء الطالب في نفس الصف قراراً جماعياً لأعضاء لجنة المتابعة الأكاديمية التالية مناصبهم:

- جميع المعلمين الذين عملوا مع الطالب خلال العام الدراسي
- الأخصائية الاجتماعية
- رؤساء الأقسام
- أعضاء فريق دعم التعلم
- ولي أمر الطالب

نموذج قرارات لجنة المتابعة الأكاديمية للطالب

الأعضاء	الطالب	الملاحظات والتغذية الراجعة
مديرة المدرسة	الاسم _____	
مساعد المديرية		
رؤساء الأقسام	الصف _____	
المعلمون		
الأخصائية الاجتماعية		
القرار والتوصيات		



سياسة نقل الطلبة إلى الصفوف الدراسية التالية أو الإبقاء للاعادة

		موافقة ولي الأمر
--	--	------------------

الاعتبارات

يتم إبقاء الطلبة في المرحلة الدراسية ذاتها في حال تم إثبات سبب وكيفية تحسن مستوى الطالب عند إعادة المرحلة الدراسية بشكل منطقي.

ستقوم المدرسة بالتأكد من تلبية الاعتبارات التالية على وجه التحديد:

- يقوم المعلمون بأخذ بعين الاعتبار مختلف النواحي منها التأثير الاجتماعي والتطوري الناتج عن فصل الطلبة عن زملائه وقدرة المدرسة على توفير تجارب تعليمية محسنة ومتميزة للطلبة الذين لم يتم رفعهم.
- يمنع إبقاء الطلبة في المرحلة الدراسية ذاتها في حال تم ذلك سابقاً (في بداية مسيرته العلمية) بمعنى لا يجوز أن يعيد الطالب دراسته في صف دراسي أكثر من مرتين متتاليتين كأقصى تقدير وألا يتجاوز صفين دراسيين مختلفين خلال مدة تعلقه.
- يتم تقييم الطالب للكشف عن أي احتياجات خاصة لديه (ذوي الاحتياجات الخاصة) حيث أن كل طالب من ذوي الاحتياجات الخاصة لديه خطة فردية خاصة به تقوم بها رئيسة قسم ذوي الاحتياجات الخاصة بالتعاون مع المدرسين من أجل ضمان رفع المستوى التعليمي لهذه الفئة وعدم شعورهم بالنقص أو الصعوبات التعليمية مقارنة بزملائهم في الصف مع الحرص على عدم ابقاءهم في الصف ذاته وذلك يرجع إلى تنفيذ الخطة الفردية بشكل صحيح، لكن في حالة تعذر التوصل إلى رفع وتحقيق الغاية والأهداف التعليمية فهنا تقوم المدرسة بشرح الحالة الصحية والأكاديمية للطلاب وإرسالها إلى مجلس أبوظبي للتعليم بعد أخذ موافقة ولي أمر من أجل إعادة السنة الدراسية .
- يتم التعرف على الطلبة الذين لا يلبون التوقعات التعليمية الخاصة بمرحلتهم الدراسية خلال العام الدراسي بما يتناسب مع سياسة متابعة تقدم الطلبة، ويسمح ذلك للمدرسة بالقيام بمدخلات أكاديمية لمحاولة رفع الطالب للمرحلة التالية في العام الدراسي القادم، هذه الفئة من الطلاب لا تكتفي المدرسة بخططها فقط بل تحرص على مشاركة ولي أمر الطالب في العملية الأكاديمية بما يضمن رفع المستوى الأكاديمي للطلاب من خلال (اجتماعات مع المعلمين مرة كل أسبوعين، تقارير أسبوعية تصل لولي الأمر تصف وضع ابنه الأكاديمي وتقدمه) وأيضاً تحرص إدارة المدرسة بعد نتيجة كل فصل دراسي اللقاء مع أولياء أمور الطلاب الذين تعثرو في مادة وأكثر وتقوم إدارة المدرسة مع المعلمين وولي الأمر بوضع الخطة الخاصة بالطلاب من أجل ضمان رفع مستواه الأكاديمي، في حال أن الطالب لم يطرأ عليه أي تحسن هنا تحرص إدارة المدرسة على التواصل مع ولي الأمر للوقوف على هذا الوضع.

سياسة رفع طلبة الصفوف من السادس إلى الثاني عشر

السياسة

عندما يقوم الطالب بالتسجيل في مرحلة معينة في العمر المناسب، يصبح من مسؤولية المدرسة ضمان حفاظ هذا الطالب على التقدم والتطور المطلوب للارتقاء للمرحلة التالية. يتم رفع الطلبة إلى المرحلة التالية في نهاية العام الدراسي مع إبقاء الطلبة ضمن مراحلهم العمرية. مع الدعم الكافي، يستطيع الطلبة الارتقاء للمرحلة التالية في الصفوف من السادس وحتى الحادي عشر ما عدا في حال عدم تلبيتهم لمتطلبات الارتقاء المحددة تالياً.



سياسة نقل الطلبة إلى الصفوف الدراسية التالية أو الإبقاء للاعادة

كما ينبغي توفير الدعم الكافي لهؤلاء الطلبة من قبل معلميهـم و/أو فريق دعم التعلم.

يحصل كل الطلبة الذين سيتم إبقائهم في المرحلة الدراسية ذاتها على خطط تعلم فردية تتم متابعتها شهرياً مع إشراك أولياء الأمور في العملية، ويتم ترفيع أولئك الذين يقومون بتحقيق أهداف خطة التعلم الفردية إلى المرحلة المناسبة عمرياً.

متطلبات الرفع للصفوف من السادس إلى الحادي عشر

يتم رفع الطلبة للمرحلة التالية في حال قاموا بإظهار كفاءتهم ونجاحهم في كافة المواد الدراسية.

إبقاء الطالب في المرحلة ذاتها

يقوم الطلبة الذين رسبوا في ثلاث مواد بإجراء امتحان إعادة للمواد التي رسب فيها وفي حال لم يجتاز الامتحان بنجاح فسوف يعيد الصف للعام التالي.

أما في حال رسوب الطالب في أكثر من ثلاث مواد فيعيد السنة الدراسية تلقائياً.

بالنسبة للطلاب الذي تقرّر إدارة المدرسة بأن تبقّهم في مرحلتهم الدراسية ذاتها نظراً لصعوبة ترفيعهم للمرحلة التالية فإن إدارة المدرسة تحرص على الاجتماع مع ولي الأمر بشكل مستمر منذ أن تم التوصل بالمستوى الأكاديمي لابنه وحتى التأكد من عدم قدرته على الانتقال للمرحلة التي تليها ومن هنا يسهل على إدارة المدرسة التشاور مع ولي الأمر وإبلاغه بقرار إعادته للمرحلة ذاتها مع تقديم كافة الخطط الفردية التي من شأنها أن ترفع من مستواه الدراسي للعام التالي والحرص على عدم تأثره نفسياً واجتماعياً بقرار الإعادة.

كافة الخطط التي تقوم بها المدرسة من أجل رفع مستوى الطالب فإن المدرسة تحرص على مشاركتها مع أولياء الأمور بشكل أسبوعي من خلال التقارير الأسبوعية التي تصلهم.

معمدة من مديرة المدرسة:

التاريخ

التوقيع

الاسم

2017-06-21

نيكي وليمز

